

广东培正学院文件

培正教〔2023〕156号

广东培正学院关于印发 全面深入推进课程思政建设实施方案的通知

学校各部门：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》以及《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》等文件要求，切实推进学校课程思政建设，特制定《广东培正学院全面深入推进课程思政建设实施方案》，现予以印发，请遵照执行。

广东培正学院

2023年11月23日

广东培正学院

全面深入推进课程思政建设实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》以及《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》等文件要求，切实推进学校课程思政建设，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国高校思想政治工作会议精神，紧密围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，落实立德树人根本任务，全面深入推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，培养具有家国情怀、担当民族复兴大任的时代新人。

二、总体目标

把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，全面深入推进课程思政融入学科专业、教材、课堂、管理和评价体系，使课程思政的理念在全体教职工中形成广泛共识，提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，逐步健全协同推进课程思

政建设的体制机制，构建“八进四融”思政教育模式，进一步提高学校立德树人成效。

培育一批学生真心喜爱、充满思政元素、育人效果显著的课程思政示范课程；培养一批教学效果优良、德才兼备的课程思政教学名师和团队；建设卓有成效的课程思政教学研究中心；提炼一批可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，形成高质量的课程思政教科研成果，构建全员全程全方位协同育人的新局面。

三、核心内容

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育 and 职业道德教育。

（一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）培育和践行社会主义核心价值观

教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）加强中华优秀传统文化教育

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

（四）深入开展宪法法治教育

引导学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（五）深化职业理想和职业道德教育

深挖行业、身边典型事迹，融入课堂教学，做实专业思政教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感教育，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、主要举措

（一）构建科学合理的课程思政教学体系

切实落实本科专业类教学质量国家标准，构建科学合理的课程思政教学体系。

按规定开齐开全思政课程。开设《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《形势与政策》6门课程17个学分，开设《新时代“四史”教育》课程1学分。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢固树立“两个确立”意识，坚决做到“两个维护”，增强“四个自信”，培育和践行社会主义核心价值观，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神。

专业教育课程。根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，深化职业理想教育，深入开展宪法法治教育，加强中华优秀传统文化教育和职业道德教育，提高学生用马克思主义方法论分析解决问题的能力。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中

增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）分类挖掘专业课程思政元素

结合专业特点分类深入推进课程思政建设，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

经济学、管理学、法学类专业课程。在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

理学、工学类专业课程。在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

艺术学类专业课程。在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和

弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

文学、教育学类专业课程。在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

（三）制订并实施课程教学标准（或修订课程教学大纲），明确课程思政目标和学生要达成的思政学习成果目标，并努力达成

在专业教学质量标准、专业人才培养方案和教学主要环节质量标准中，将思政育人放在首位的基础上，制订并实施好学科基础、专业必修、专业组选类课程教学标准，并逐步完善课程教学标准体系，在各门课程教学标准中明确思政教学目标和学生通过课程学习应达成的思政学习成果目标，通过教学努力达成目标。没有制订课程教学标准的课程，在课程教学大纲中须明确思政教学目标，并应努力达成。

（四）将课程思政融入课堂教学全过程

将课程思政作为课程设置、课程教学标准（课程教学大纲）核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、课程教学标准（课程教学大纲）修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

优化教学方法设计，探索“课程思政”多元化教学方法，将价值引领与知识传授相融合，依托在线课程建设网络平台，采用专题式、案例式等多种教学方法，潜移默化地将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中。

完善学生学业评价体系。注重改革课程考核方式方法，在学生评价过程中通过采取灵活多样的考核形式，加强对学生理论素养、情感态度、价值观念、行为表现、综合能力等方面的评估和考核，巩固和提升课程思政教育效果。

（五）做好马工程教材选用工作，加大教材建设力度

加大教材建设力度，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，把课程思政要求体现到教材建设之中。坚持教材选用政治把关和意识形态审查，强化源头管理，确保选用教材正确价值导向。严格落实“马工程”重点教材统一使用，讲好用好“马工程”重点教材，确保教材内容进培养方案、进课程教学标准（课程教学大纲）、进教案、进课堂、进学生头脑。

（六）加强课程思政教学队伍建设

利用新上岗教师培训、课程思政专题培训等多种措施，培养教师开展课程思政的意识；提高教师参与课程思政建设的主动性，加强对课程教学标准（课程教学大纲）中课程思政目标的学习理解，组织教学研讨交流，组织示范课、观摩课和课程思政教学比赛，提升教师实施课程思政的能力和水平。积极培养课程思政教学名师，并带动优秀青年教师共同建设，形成老中青搭配、

职称和知识结构合理、具有良好合作精神的课程思政教学团队，为课程思政建设与实施提供优质教师资源。

（七）开展课程思政教学研究，提高教师课程思政教学水平

加强课程思政教学研究中心建设。根据学校办学定位和学科专业特点，通过团队协同攻关方式，围绕课程思政建设内涵、建设标准、课堂教学、实践教学、教师育人能力提升、学生综合素养提升、评价体系等关键问题进行选题，积极开展课程思政教学改革研究，推动课程思政创新，积极探索可复制、可推广的经验，提升课程思政理论研究水平。

加强课程思政教学指导中心建设。建立课程思政集体教研制度，各系（教研室）等基层教学组织通过集体备课、课程沙龙等教研活动，在尊重课程自身建设规律的前提下，深入梳理各类专业课程的教学内容，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼各门课程所蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能，并在课程教学过程中加以实现。鼓励思政课教师与专业课教师在课程教学标准编写、集体备课、专业系（教研室）工作例会等方面开展联合活动，打造高质量课程思政课程。

（八）完善课程思政教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、

运行和管理等环节中落到实处。在专业教学质量标准、教学各主要环节质量标准、课程教学标准（课程教学大纲）、教学管理制度等重要教学文件制定实施过程中，应将“价值引领”放在首位；在一流课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”（“思政教育”）指标，并放在首位。

五、保障措施

（一）加强组织领导

切实加强组织领导，落实学校党委在全面深入推进课程思政建设工作中的主体责任，发挥广东培正学院思政教学领导小组、工作小组、办公室的作用。广东培正学院思政教学领导小组负责统筹全面深入推进全校课程思政建设工作，健全课程思政管理体制和运行机制；广东培正学院思政教学工作小组负责全校课程思政教学改革指导、检查、评估等工作；广东培正学院思政教学办公室负责课程思政教学体系、课程建设、教材建设等方面工作。

（二）加强协同联动

加强思政课教师与专业课、通识课教师协同联动，合作教学教研；加强各部门、各二级学院、各专业、各课程共建共享课程思政素材库的协同联动；加强教务处、党群工作部、人事处（教师工作部）、学生工作部、团委等相关部门和各二级学院协同联动，明确职责，确保全面深入推进课程思政建设落到实处。

（三）保障经费支持

进一步加大课程思政建设经费投入力度，教务处及二级学院

须在年度经费预算中编制课程思政专项经费，为课程建设、教学比赛及其他课程思政工作提供充足的经费保障。

六、其他

本实施方案自公布之日起施行，由学校教务处负责解释。

抄送：董事会、校领导。

广东培正学院办公室

2023年11月23日印发
