

# 广东培正学院马克思主义学院

马院（2025）6号

## 关于印发“走在前列的广东实践”精品思政课程 教学方案的通知

各教研室：

根据广东省教育厅关于开设“走在前列的广东实践”高校精品思政课程的通知要求，结合我校思政课程设置的具体情况，经学校领导审批同意，已制定并上报我校“走在前列的广东实践”精品思政课程教学方案，现予以印发，请遵照执行。



# 广东培正学院“走在前列的广东实践”精品 思政课程教学方案

为了将广东实践与思想政治理论课程相结合，通过理论教学和实践教学，让学生深刻领会习近平总书记对广东的重要指示精神，了解广东在各领域的实践成就与经验，我校根据学校课程设置的具体情况，将“走在前列的广东实践”精品思政课程融入到《思想道德修养与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》五门课程的教学完成。

## 一、教学内容与课时分配（32 课时）

### （一）《思想道德与法治》课程（6 课时）

#### 1. 专题一：习近平总书记对广东的擘画

教学重点与难点：重点是广东新时代战略定位与“1310”工作部署的衔接，明确各战略任务的内在关联；难点是理解习近平总书记对广东论述的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑的统一，避免将论述割裂为孤立的政策要求。

课后思考：广东连续 36 年 GDP 位居全国第一，结合本专题所学，分析背后的“战略密码”，即习近平总书记战略擘画如何转化为广东发展的实际动力。

#### 2. 专题二：经济大省挑大梁

教学重点与难点：重点是科技创新与产业融合的广东实践，理解技术突破如何支撑产业升级；难点是超大规模经济体的治理方法论，即如何在保持经济增长的同时，实现质量、

结构、效益的统一。

课后思考：如何理解广东作为经济大省，既是全国经济发展的火车头（带动增长），也是经济安全的压舱石（稳定产业链供应链）？结合具体案例说明

## （二）《中国近现代史纲要》课程（6课时）

### 1. 专题三：深入推进粤港澳大湾区建设

教学重点与难点：重点是广东推进大湾区建设的实践成效，明晰基础设施、科创、青年融合等领域的具体进展；难点是大湾区建设中的规则衔接（如港澳与内地商事登记、职业资格互认）与区域协同机制，理解“一国两制”下跨制度协作的复杂性。

课后思考：粤港澳大湾区建设对中国式现代化的示范价值体现在哪些方面？结合大湾区在区域协调、开放合作、科技创新等领域的实践说明。

### 2. 专题四：在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用

教学重点与难点：重点是广东发挥三大作用的具体实践，明确不同作用在不同发展阶段的体现；难点是理解改革开放有方向、有立场、有原则的内涵，即改革不是放任自流，而是在党的领导下，围绕人民利益、国家发展的目标推进。

课后思考：新时代广东面临国内外环境变化（如国际竞争加剧、国内改革进入深水区），如何继续当好改革开放排头兵？从制度创新、产业升级、开放合作等角度提出思考。

## （三）《马克思主义基本原理》（6课时）

### 1. 专题五：把短板变成“潜力板”

教学重点与难点：重点是“百千万工程”的实践路径，理解百县、千镇、万村三级联动的发展逻辑；难点是短板转化为潜力板的方法论，即如何识别短板中的潜在优势（如生态短板可转化为生态潜力），并通过政策、产业、要素等手段实现转化。

课后思考：青年参与“百千万工程”实践，对自身成长有何意义？从能力提升（调研能力、实践能力）、价值实现（服务乡村、贡献社会）等角度分析

## 2. 专题六：物质文明与精神文明“两份答卷”

教学重点与难点：重点是广东“两手抓”的实践成效，明晰物质文明与精神文明在具体领域的协同发展成果；难点是理解精神文明对物质文明的支撑作用，避免将精神文明视为附属品，认识到文化软实力对经济发展的引领价值（如品牌效应、人才吸引力）。

课后思考：如何在青年群体中传承岭南文化并融入现代文明？结合校园活动（如文化节、社团活动）或社会实践，提出具体方案。

## （四）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（6课时）

### 1. 专题七：打造人与自然和谐共生的现代化广东样板

教学重点与难点：重点是绿美广东行动的实践举措，明确政府、企业、公众在生态保护中的角色；难点是生态保护与经济发展的平衡，理解绿水青山向金山银山转化的路径（如生态旅游、绿色产业），避免重保护轻发展或重发展轻保护的极端思维。

课后思考：广东在生态文明建设中有哪些可复制的经验？从制度设计（如生态补偿机制）、实践路径（如链长制推动产业链降碳）、公众参与（如环保志愿服务）等角度总结。

## 2. 专题八：营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列

教学重点与难点：重点是广东社会治理的创新点，明晰党建引领与科技赋能的结合方式；难点是科技赋能社会治理的路径，理解大数据、AI 等技术如何提升治理效率（如精准识别问题），同时避免技术滥用（如隐私保护）。

课后思考：如何运用 AI 技术提升社会治理效能？结合广东智网工程等案例，分析技术应用的优势与潜在风险（如数据安全），提出应对建议。

## （五）《习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论》（8 课时）

### 1. 专题九：加强党的全面领导与党的建设的广东实践

教学重点与难点：重点是广东党建的实践举措，明晰各举措的具体内容与实施成效；难点是党的领导与高质量发展的衔接，理解党建如何转化为发展动能（如党组织引领改革、党员带动创新），避免将党建与业务两张皮。

课后思考：为什么说党的领导是广东走在前列的根本保证？结合广东改革开放、大湾区建设、百千万工程等实践说明。

### 2. 专题十：奋力谱写中国式现代化的广东篇章

教学重点与难点：重点是广东推进中国式现代化的优势与任务，明晰优势如何转化为任务推进的动力；难点是扬优

补弱的实践路径，理解广东如何发挥优势（如科创）弥补短板（如区域不平衡），实现现代化建设的全面推进。

课后思考：结合自身专业，谈谈如何为广东中国式现代化贡献力量？提出具体的实践方向（如参与某领域调研、学习某方面技能）。

## 二、实践教学总体安排

### （一）实践内容

以立足广东实践，感悟思想伟力为主题，按照“改革先锋线”“科技创新线”“南粤文脉线”“绿美广东线”“魅力湾区线”“共同富裕线”等6条线路开展实践活动。聚焦广东改革发展核心领域，通过调研与成果转化联动实现知行合一。

### （二）实践安排

1. 学生以6-10人为一组完成组队，每组确定1名组长，负责统筹协调；
2. 从实践推荐路线中选择1个主题（需经教师审核）开展实践，并确定成果形式；
3. 采取线上线下相结合方式开展实践活动。
4. 具体实践时间安排由每个课程组制订详细计划。

### （三）实践成果（二选一）

#### 1. 撰写调研报告

调研报告是基于实际调研（如问卷、访谈、文献分析等）形成的学术性成果，核心目标是客观呈现调研结果、深入分析问题本质、提出可行解决方案。

调研报告要求：

- (1) 主题明确，报告有数据支撑、有事实依据；
- (2) 结构规范，报告逻辑连贯、层次清晰；
- (3) 重点突出，聚焦核心问题，不泛泛而谈；
- (4) 总计字数不少于 3000 字。

## 2. 微视频制作

运用影音技术展示广东贯彻落实习近平总书记重要讲话重要指示精神的、敢为人先、敢闯敢试改革创新典型实践。

视频技术要求：

(1) 时长 5-8 分钟，横屏拍摄，画幅比例 16:9，清晰度不低于 1080p，格式须为 MP4 格式，视频文件大小不超过 3G。

(2) 视频开头或结尾阶段须标注视频主题、团队成员信息、制作日期，视频讲解内容要配有字幕。

(3) 视频内容完整、画面稳定、配音清晰，采用非自己拍摄的视频素材需标注出处，成品视频中必须包含小组成员出镜讲解的镜头。

## 3. 成果提交与评选

成果提交与优秀作品评选由具体课程组制订详细计划。

## 三、考核与评价

**(一) 考核原则：**坚持过程性考核与终结性考核结合，理论考核与实践考核并重，重点评价学生对广东实践的认知深度、理论联系实际能力及价值认同。

**(二) 成绩评定：**实践成绩（包括调研报告或微视频）的评定由具体课程组制订详细计划。

## 四、教学资源保障

### （一）师资保障：

由马克思主义学院统筹师资，实行集体备课制，鼓励教师线上线下全面开展指导。

### （二）教学资料：

1. 教材：《走在前列的广东实践》，广东人民出版社，2025年版。
2. 《习近平著作选读》（第一卷、第二卷），人民出版社。
3. 《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷、第三卷、第四卷、第五卷），外文出版社。
4. 《中国式现代化面对面》，学习出版社，人民出版社。
5. 《大学生思想热点面对面》，高等教育出版社。
6. 《新时代广东创新实践案例》（第一辑），广东人民出版社。
7. 《新时代广东创新实践案例》（第二辑），广东人民出版社。
8. 《新时代广东创新实践案例》（第三辑），广东人民出版社。

---

主送：武电平书记  
马克思主义学院

---

发：各教研室  
2025年9月18日印发

---